

Чудеса нужно делать своими руками!..

(Александр Грин).

Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь!..

Но только избранные могут образованием блеснуть!

(Пушкин в КВНовском варианте).

Терпение лопнуло – ждать больше нечего и не от кого! Почти 30 лет, с момента начала русскоязычной иммиграции, мы **«воюем с ветряными мельницами», в роли которых – система немецкого школьного образования.** Мы безумно благодарны Германии за многое: за свою вполне благополучную жизнь, за социальную и правовую защищенность, за присмотренных родителей и перспективы для детей. Никто из нас и не собирался «в Тулу со своим самоваром». Но как только **мы столкнулись с немецкой школой**, стало понятно, что смириться с тем, что **в системе нет никакой системы, а в методике – никакой методики**, невозможно.

Мы вполне в состоянии «зреть в корень». И «ежу понятно», что **экономика высокоразвитого государства не нуждается в большом количестве интеллектуальной элиты**, и она, эта экономика, **своё** в любом случае **получит**. Войдут ли в число избранных наши с Вами дети, никого не волнует... Да и, в общем-то, не должно волновать, ведь это – так называемая приватная сфера, а де-юре и де-факто шанс есть у всех.

Но ах как лукавит в этом случае очень уважаемое нами немецкое государство! Вы когда-нибудь читали **«Свод законов» в оригинале? Каждая фраза** Его Демократического Величества **выражает** вполне ясную **мысль**, но **в самом общем её смысле**. Истина в том, что **в конце каждого предложения** на самом деле **стоит** не точка, **а запятая**, а дальше подразумевается **«...но при следующих условиях:...»**.

Пришло время озвучить то, о чём (сознательно или нет) **умалчивает закон об образовании**.

1. **Главная задача учителя** – не обучать Вашего отпрыска и уж тем более – не воспитывать, а социализировать, по-нашему то есть – **пасти**. Это не шутка – будучи студенткой Учительского факультета Гамбургского университета (Uni Hamburg - Lehramt) слышала это своими ушами раз триста.
2. **Школа** (т.е. учитель) **имеет право отчитать Вас за то, что** Вы, лишая ребёнка детства, **водите его в Школу выходного дня** (так условно обозначим наши «русские» школы), **где ему** (о ужас!) **задают домашние задания**, которые Вы (о ужас!) **заставляете** его выполнять. А где же положенный ребёнку **Spaß**, позвольте Вас спросить? Вашего ребёнка могут вынудить признаться в том, что его **родители грубо попирают основы демократии**, в частности – **закон о свободе личности**. И тогда школа (не дай Бог!) пожалуется на Вас в Jugendamt.
3. Учитель деликатно и не очень может донести до Вас, что Вы зря водите его в Kinder-Uni, на все возможные и невозможные курсы, на концерты «Klassik für Kinder», – вместо этого съездите с ним на Эльбу, посмотрите новый фильм, сходите в парк (как будто Вы этого не делаете и как будто одно исключает другое). А в глазах многих немецких учителей будет читаться: **«Что за элитарные претензии у этих иностранцев?!»**
4. **Вам будут грозить пальчиком за то, что разговариваете с ребёнком дома по-русски**. От 50 до 70 % учителей – случайные в своей профессии и слишком социально благополучные люди (как это ни ужасно звучит, мало кто из них читает педагогическую литературу и следит за исследованиями учёных, педагогов и психологов, давно доказавших преимущества семейного многоязычия). Я уже не говорю о «нашем» несовершеннолетнем немецком, ведь на сегодняшний день от 80 до 90 % русскоязычных детей школьного возраста – всё ещё дети представителей 1-го иммиграционного поколения (со всеми вытекающими отсюда...).
5. **Немецкая школа не учит главному – умению учиться и работать!** Предполагается (по умолчанию), что **полезные умения должны быть либо врождёнными, либо приобретаться в процессе самой жизни** – жизни в благополучной стране, где до 25-и лет получают Kindergeld, работники Arbeitsamt(a) понимающе кивают головой, и тысячи людей «детородного возраста» живут на пособие. **В результате – миллион упущенных возможностей и сотни тысяч молодых людей, не приученных что-либо делать и не знающих, как распорядиться своей жизнью**. В результате – миллионы выброшенных на ветер государственных средств. Наивно полагать, что депутаты Бундестага больше озабочены этим, чем строительством собственной политической карьеры, и готовы более не создавать видимость деятельности, выдавая «на гора» очередной, не выдерживающий никакой критики закон о школьном образовании.
6. **Деятельность учителя никоим образом не оценивается в связи с успехами его учеников** – поэтому нормой учительского отношения к делу стал принцип **«Пришёл – отчитал – ушёл»**.
7. **Каждый учитель преподаёт в рамках общегосударственной программы, но имеет право выстраивать её по собственному усмотрению**. Имея почти 40-летний педагогический опыт, могу сказать, что **тольково самостоятельно выстроить программу, продуманно и методически грамотно (так чтобы одна тема логически вытекала из другой и процесс изучения нового материала сопровождался повторением пройденного), способен один учитель из 500**. В результате на уроках истории – после изучения времён Карла V откуда-то «выскакивает» Веймарская республика, на уроках биологии тема сексуальных отношений появляется в 3-4 кл., а насекомые – в 6-м, об изучении математики даже начинать разговор нет смысла: **математика в немецкой школе – просто профанация идеи; о физике и химии нечего и говорить**.

8. Большая удача, просто подарок судьбы – хороший учитель младших классов. Если Вам с ним повезёт, он научит Вашего ребёнка не только читать и писать. Одна беда – ему запрещено помогать своим малышам в освоении новых тем, в том числе - по математике: учащиеся должны до всего дойти сами, так как именно такой подход к вопросу развивает у детей интеллект и творческие способности. Думаете, я издеваюсь? Ничуть не бывало! Спросите любого школьного математика – он подтвердит мои слова.
9. Младшая школа никак не связана со средней и старшей, поэтому результаты работы учителя младших классов зависят только от его человеческой и педагогической совести и ни на что не влияют..
10. В середине 4-го класса учащиеся сдают тесты по математике, немецкому и Sachkunde (нечто среднее между природо- и обществоведением), но к тестам на протяжении 4-х лет их никто не готовит. По итогам тестов ребёнку выдаётся направление - в общую школу (Stadtteilschule) или в гимназию (по статистике – 3-5-и из 20-25 уч.-ся). И это правильно: не всем же быть лобачевскими. Вот только родителей ни в 0-м, ни в 1-м кл. никто не предупреждает о том, что «спасение утопающих — дело рук самих утопающих». Хорошо, если ребёнок не первый или добрые люди подскажут. Раньше всех информацию получают те, кто приводит детей в «русские» школы «в нежном» возрасте, – они понимают, кто объяснит им всё и научит их детей учиться.
11. По закону каждые 2-3 года в классе меняется классный руководитель и весь преподавательский состав. Услышав об этом впервые 24 года назад, я испытала культурологический шок, хотя «нашего» человека сложно чем-либо удивить. К сожалению, ни одна из названных причин не показалась мне хотя бы отчасти убедительной настолько, чтобы оправдать грубейший педагогический просчёт - уничтожение принципа преемственности в сфере преподавания и воспитания.
- Понимаю: всё вышеизложенное вызывает шок, особенно у далёких от данной проблемы людей. Но «душа болит, а сердце плачет»! В деле организации благополучной и полноценной жизни для своих детей - у наших конкурентов, немецких родителей, большие преимущества: родная страна, деньги, связи.

Себе помочь можем только мы сами!

Итак, «Умная школа» в партнёрстве с «Europäische Januch-Korzcak-Akademie» с 1 сентября 2015 года начинает новый проект – «Умка»:

- 1) В программу входят следующие обязательные предметы: **математика** (на нем.и рус.яз.),
рус. яз., укр. яз. и мировая лит.-ра,
нем. яз. (в кач.-ве родного), англ. яз.
«Эрудит», музыка (до 7-летнего возраста).
театр. спортивные балльные танцы. борьба;
- факультативы: **чтение, французский, «Очумелые ручки», «Живопись».**
танцы, «Вокруг света – с Катериной», «Развитие речи»,
муз. инструменты (по выбору- за отдельную плату: ф-но,
гитара, скрипка, ударные, балалайка, вокал), робототех-
ника, игротка, домоводство (декор, кройка и шитьё, ку-
линария), шахматы, йога, аэробики для дет.и взр.;
- 2) с 5-го класса - **мир. история, география** (обяз. предметы), **с 7-го – физика, химия, биология** (по выбору).
3) все предметы в главном филиале распределены на 2 учебных дня (пятница, суббота); в др. филиалах (в будние дни)
- **4-5 предметов: математика, рус. язык и мировая лит.-ра, «Окружающий мир, или Эрудит», английский.**
4) перечень необходимых предметов и расписание занятий составлены по итогам работы Международной педагогической конференции;
5) уроки проводят **высококвалифицированные преподаватели** по специально разработанной методике;
6) в классе – от 10 до 15 уч.-ся (при необходимости - уровневые подгруппы);
7) стоимость пакета (5-6-7 предметов в главном филиале) – **110,- 145,- евро;**
стоимость факультативных курсов: 25 евро в мес. (1 курс), 35 евро – 2 курса, 45 евро – 3 курса;
8) **стоимость занятий в других филиалах – от 40 до 60 евро в месяц;**
9) возможна организация индивидуальных уроков – в рамках данной, а также Общегерманской программы;
10) за 2-3-х детей – скидки.

Приглашаем уч.-ся до 3-х лет, а также от 3-х лет до 12-13-го класса нем. школы – ждём всех, у кого есть учебные проблемы и у кого их нет, кто намерен помочь своим детям стать высоко- и всесторонне образованными людьми!

Инф. по тел.: **040/86629711, 0176/48564188** – **Алла Борисовна Казанцева** (директор школы).

В интернете: **www.umnaja-schkola.de**

!!! При «Умной школе» продолжают действовать отдельные предметные и эстетические курсы – инф. в школьном объявлении и по вышеуказанным телефонам.